

Introdução

A aprendizagem dos conceitos fundamentais da matemática é indispensável para o desenvolvimento autônomo do ser humano, para que este seja atuante socialmente. Porém, essa aprendizagem nem sempre ocorre de maneira satisfatória desde os primeiros anos escolares. Considerando a demanda dos professores a partir da realidade dos estudantes de uma escola municipal de Vacaria, desenvolveu-se o projeto *Ateliê dos Números*, aproximando os bolsistas, estudantes do curso de licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), à comunidade, especialmente, à escola de Educação Básica.

Referencial Teórico



Metodologia

Período: setembro de 2020 a março de 2021



Resultados

Foram confeccionados sete materiais didáticos, Figura 1, denominados: *Nunca 10*, *Tapete da Adição*, *Basquete Calculado*, *Geoplano de Tampinhas*, *Máquina de Somar*, *Numerata* e *Quebrando a Cabeça*.

Figura 1: Materiais confeccionados



Fonte: Projeto Ateliê dos Números, 2021.

O material desenvolvido possui uma ficha “Registro Criativo” informando: título, público, objetivo didático do material, objetos do conhecimento, composição do material, instruções de como utilizar e sugestões para adaptação. Cada modelo de material, Figura 2, foi composto por 4 exemplares: 3 destinados ao rodízio entre as casas dos estudantes e 1 destinado ao Laboratório Didático de Ensino Pesquisa e Extensão (LaDEPEX) para compor o seu acervo.

Figura 2: Estudante com o material



Fonte: Projeto Ateliê dos Números, 2021.



Fonte: Projeto Ateliê dos Números, 2021.

Considerações Finais

Diante da suspensão das atividades presenciais das escolas em razão da COVID-19, os estudantes passaram a receber atividades remotas e estudar com o auxílio de suas famílias.

A maior parte das famílias dos estudantes da escola municipal não tinham acesso às Tecnologias Digitais. Dessa forma, os estudantes ou familiares, se deslocavam até a escola para retirar as atividades remotas em períodos quinzenais. Nessa oportunidade, os estudantes indicados pelas professoras das turmas recebiam emprestado um exemplar do material confeccionado, Figura 3, e o *Diário de Bordo* para registrar como foi a experiência com o material, avaliando-o.

Portanto, apesar de todos os desafios, as contribuições do Projeto *Ateliê dos Números* foram relevantes, pois possibilitaram que os materiais didáticos chegassem até os estudantes, na tentativa de: dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem; manter o vínculo com a instituição; e promover momentos lúdicos com seus familiares.

Figura 3: material e diário de bordo



Fonte: Projeto Ateliê dos Números, 2021.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Brasília, 2018.
- SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Cadernos do Mathema**: Jogos de matemática de 1º a 5º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- SHIH, Ayni, et al. Materiais manipulativos para o ensino das quatro operações básicas. In: SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez (Org.) **Anos iniciais do ensino fundamental regular**: matemática. São Paulo: Mathema, 2012.
- STAREPRAVO, Ana Ruth. **Jogando com a matemática: números e operações**. Curitiba: Aymarã, 2009.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2012.