

## **MOLDAGEM DO COMPORTAMENTO ESTRUTURAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA**



**Autor: Alice Carminatti Scussiatto**  
**Orientador: Daniela Boff**  
**Colégio La Salle Carmo – Caxias do Sul - RS**



### **INTRODUÇÃO**

No decorrer da história da humanidade os homens têm demonstrado muito interesse em entender o funcionamento do seu corpo e a Educação Física é uma das áreas que mais propiciam ambientes e experiências para que isso ocorra. Como um componente propício para intervenção, o nosso corpo possui diversas funcionalidades que contribuem para sermos quem somos. Dentro do ambiente escolar, uma das maiores problematizações relacionadas à Educação Física, acaba sendo o privilégio de estudantes que possuem uma melhor aptidão física ou biotipo específico.

Considerando essa afirmação, é importante lembrarmos o objetivo inicial da Educação Física dentro das escolas que, de acordo com Daólio (2005) deve visar a libertação integral do ser humano e à recuperação da sua dignidade corporal, sempre respeitando as suas individualidades e a do outro. Desta forma, a escola juntamente com a atuação de um profissional capacitado, contribui não somente para uma prática pedagógica saudável, mas também para o desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente. Com isso, dentro das facilidades e dificuldades a qual evidenciam o posicionamento do professor em relação às práticas propostas dentro da aula, nos questionamos: Em que ponto as escolhas e práticas do professor devem estar relacionadas ao biotipo corporal do estudante? Esta, entre outras questões, pretendemos discutir nesta pesquisa, ressignificando a Educação Física no ambiente escolar e os comportamentos relacionados às práticas.

### **OBJETIVO**

Analisar e refletir sobre os padrões sociais estabelecidos na Educação Física dentro do ambiente escolar e suas consequências no comportamento estrutural dos estudantes.

### **METODOLOGIA**

O tipo de pesquisa utilizada no presente artigo foi explanatória, em relação com os objetivos, visto que será realizado um formulário para a proporcionar uma proximidade com o assunto abordado ao longo da pesquisa.

O procedimento de coleta de dados foi através de uma pesquisa de levantamento com abordagem qualitativa e quantitativa, proporcionada primeiramente aos estudantes do Ensino Médio do Colégio La Salle Carmo e em seguida aos professores de Educação Física do Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio do colégio La Salle Carmo.

### **RESULTADOS E CONCLUSÕES**

De acordo com o questionário aplicado, nota-se que a porcentagem de estudantes da escola que possuem uma afinidade (79,3%) com os esportes sendo, dos estudantes que não tem uma proximidade (2,7%) com o âmbito esportivo e dos estudantes que possuem uma relação de indiferença (18%) dentro desse tema. Com essa aproximação de dados podemos analisar a significância dos esportes na vida de cada um dos participantes da pesquisa, onde a prática esportiva entre os estudantes é de 68% aderida e 31,3% não, observando novamente o nível de relevância do determinado assunto.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Biótipos físicos e atividades físicas: entenda melhor essa relação, 2021.**  
Disponível em: <https://horadotreino.com.br/biotipos-fisicos-atividades-fisicas/>.  
Acesso em 21 de maio de 2021.

**Mais altos e mais fortes: veja a evolução do biotipo dos atletas nas modalidades, 2016.**  
Disponível em: <http://ge.globo.com/olimpiadas/noticia/2016/07/mais-altos-e-mais-fortes-veja-evolucao-do-biotipo-dos-atletas-nas-modalidades.html>.  
Acesso em 1 de junho de 2021.

**A anatomia dos atletas e a influência nas modalidades esportivas, 2017.**  
Disponível em: <https://observatoriodesporte.mg.gov.br/a-anatomia-dos-atletas-e-a-influencia-nas-modalidades-esportivas/#:~:text=%E2%80%9CProcuro%20algu%C3%A9m%20com%20alta%20envergadura,longil%C3%ADneo%20e%20magro%E2%80%9D%2C%20explica>.  
Acesso em 1 de junho de 2021.